

Propuesta de alfabetización informacional para el desarrollo de estándares en Educación Básica Regular

Information literacy proposal for the development of standards in Regular Basic Education

Milagros Virginia Esther Girón-Pizarro¹, Encarnación Fátima Huamaní-Portilla², María Mercedes Zea-Urviola³ y Ruth Mery Ochoa-Amesquita⁴

²Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú

³Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú

⁴Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú

⁵Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú

Resumen

La alfabetización informacional es una competencia transversal que se desarrolla con los estudiantes de educación básica regular según el currículo nacional de educación, sin embargo, en muchos casos no se le dedica la importancia debida. En este contexto, la presente investigación desarrolla una propuesta de un programa digital de Alfabetización Informacional para estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Arequipa (Perú). El tipo de investigación desarrollada es cuasi experimental, se aplica un pre-test y post-test a un grupo control homogéneo. La muestra estuvo conformada por estudiantes del VII ciclo de una institución privada de Arequipa. Se utilizó el instrumento de auto reporte IL-HUMASS para determinar el nivel alcanzado en la competencia de ALFIN. Luego de la aplicación de las dos primeras sesiones del programa, se obtuvieron resultados favorables respecto al desarrollo de la competencia.

Palabras clave: Alfabetización informacional; Educación Básica Regular; competencia digital.

Abstract

Information literacy is a transversal competence that is taught in regular basic education according to the national curriculum, however, in many cases it is not given due importance. In this context, the present research proposes a digital information literacy programme for students in the VII cycle of regular basic education in Arequipa (Peru). It is quasi-experimental research with a pre-test and post-test design and a homogeneous control group. The sample consisted of 7th cycle students from a private institution in Arequipa. The IL-HUMASS self-report instrument was used to determine the level of ALFIN competence achieved. After the application of the first two sessions of the programme, favourable results were obtained with respect to the development of the competence.

Keywords: Information Literacy; Regular Basic Education; digital competence.

Introducción

Actualmente, en la sociedad de la información y el conocimiento que promueve ciudadanos digitales, los estudiantes de Educación Básica Regular, que día a día se enfrentan a la tecnología, próximos a terminar su formación en el Colegio, carecen de habilidades para seleccionar, discernir y evaluar diversas fuentes confiables que se encuentran en páginas o bases de datos, a pesar de tener experiencia en el manejo de herramientas TIC (Hernández C. A., Prada, R., Ramírez, P., 2018).

Una de las causas del poco desarrollo de ALFIN, la encontramos en la escasa formación del profesorado en la competencia digital como lo señalan diversos estudios (Moreno-Guerrero, Miaja-Chippirraz, Bueno Pedrero y Borrego-Otero, 2020). Otra, en la carencia de propuestas de investigación y currículos de calidad para una educación más inclusiva (Santiago del Pino, Goenechea, y Romero Oliva, 2019).

Es vital el desarrollo de la competencia de Alfabetización Informacional a lo largo de la vida estudiantil como una oportunidad de crecimiento de alcance universal ya que no necesariamente quienes son nativos digitales son competentes digitales, por ello el Colegio se convierte en un lugar adecuado para el logro de la misma a partir de la descripción de la realidad en el uso de las TIC tanto de estudiantes y docentes, en el acceso y la obtención de la información (López-Flamarique, Garro Larrañaga y Txema Egaña, 2019).

¹ **Correspondencia:** Milagros Virginia Esther Girón-Pizarro, mgironp@unsa.edu.pe

En el Coloquio de Alto Nivel sobre la Alfabetización Informacional y el Aprendizaje a lo largo de la vida llevado a cabo el año 2005, ALFIN capacita a gente de toda clase y condición para conseguir sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativas, lo que constituye un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones. (National Forum of Information Literacy, 2005, como se citó en García Llorente, 2015, p.231).

De acuerdo a González-López, Machin-Mastromatteo y Tarango (2019), la ALFIN, es una competencia significativa del S. XXI, que tiene como propósitos: la mejora continua del aprendizaje, discriminar la calidad y la confiabilidad de la información, promover personas críticas y creativas (p.5). En el Currículo de Educación Básica Regular, la competencia digital está presente por constituirse en una transversal para las distintas áreas de aprendizaje (MINEDU, 2016). Además, la ALFIN se efectiviza en el diseño de programas formativos que permiten el desarrollo de competencias y habilidades desde las más simples a las más complejas. (Coronel, Patricia et al., 2019)

González, Sánchez y Lezcano, (2012), citando al Institute for Information Literacy perteneciente a la Association of College and Research Libraries (ACRL/ALA, 2000), dan a conocer que los elementos básicos, adaptables, que debe contener un programa ALFIN son los siguientes: misión, metas y objetivos, planificación, apoyo administrativo e institucional, articulación con el plan de estudios, colaboración, pedagogía, personal, extensión, valoración/evaluación. Se resalta en ellos su carácter pedagógico en la aplicación de modelos y elementos didácticos; también las distintas modalidades como talleres, cursos virtuales, sesiones, asignaturas que se insertan al plan de estudio, etc. (p.13).

La alfabetización informacional a través del tiempo

El presente trabajo consiste en que un grupo de estudiantes de EBR de una Institución Educativa Privada desarrollen la competencia digital en el acceso y gestión de la información mediante un programa de impacto titulado: “Aprendo jugando”. Es importante “formar jóvenes alfabetizados informacionalmente para que en sus estudios superiores no les afecte el choque competencial que demanda las investigaciones académicas y así logren desenvolverse y puedan enfrentar los retos de la sociedad actual” (Rodríguez, 2021).

Al hacer un recorrido a través del tiempo, se observa que, las investigaciones centradas en la alfabetización informacional y en el aprendizaje a lo largo de la existencia, que incluye al ser humano en el mundo digital, son de interés de La UNESCO: “las competencias en ALFIN son necesarias para que las personas se conviertan en aprendices eficaces a lo largo de toda su vida y contribuyan a las sociedades del conocimiento” (UNESCO, 2009 citado por Salazar y Ramírez, 2014, p.42).

Esta entidad nombra a la Alfabetización Informacional como Media and Information Literacy (MIL) y generó un Currículo de Alfabetización Mediática e Informacional para profesores (AMI) que persigue el pensamiento crítico y revierte en en “el diseño, la implementación y la evaluación de los programas de Alfabetización Mediática e Informacional de estudiantes de secundaria” (Wilson, 2012, citado por Alcolea, Reig y Mancinas-Chávez, 2019).

Sobre MIL se expone que: “La calidad de la información con la que nos relacionamos determina en gran medida nuestras percepciones, creencias y actitudes”, por esto pretende sociedades alfabetizadas e inclusivas. En pro de ello, se han llevado a cabo diversos eventos y encuentros de organizaciones interesadas por el impacto de la alfabetización informacional. En el 2019, la UNESCO desarrolló el evento llamado La Declaración de Seúl sobre la Alfabetización Mediática e Informacional Para Todos y Por Todos.

Otras entidades que han trabajado en este sentido son: la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), entre otros. (Rodríguez, López, Fernández y Organista, 2021).

La American Library Association (ALA ACRL-1989, como se citó Mamani y Sandoval Mendoza, (2017) indica que para que una persona pueda ser considerada infoalfabeta, debe ser capaz de reconocer cuándo necesita información, así como tener la capacidad para localizarla, evaluarla y usarla efectivamente. Es decir, ellos saben cómo aprender porque saben cómo está organizado el conocimiento, saben cómo encontrar información y cómo usar la información de manera tal que otros puedan aprender de ellos.

Information Literacy Competency Standards for Higher Education (2000) por American Library Association (ALA), (2020) corresponde a un trabajo interesante que contiene cinco estándares e indicadores formulados para cada uno, de los cuales, en esta investigación, se desarrollarán los dos primeros. Estándar 1: El estudiante alfabetizado en información determina la naturaleza y el alcance de la información necesaria. Estándar 2: El estudiante alfabetizado en información accede a la información necesaria de manera efectiva y eficiente. Estos estándares e indicadores se convierten en la ruta segura para el diseño y desarrollo del programa “Aprendemos jugando”.

La alfabetización informacional en la Educación Básica Regular

En el perfil de egreso de la EBR, por competencias, se menciona que, el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje (Minedu, 2016). Tras esta definición, surge la iniciativa de conocer el nivel de alfabetización informacional (ALFIN) de los estudiantes, de manera especial de aquellos quienes cursan los últimos años de secundaria, tercero, cuarto y quinto ya que se encuentran a puertas de comenzar la vida universitaria que supone mayores exigencias en su preparación para la búsqueda y producción de conocimientos.

Por ello, la aplicación de un programa se hace necesario como estrategia eficaz para lograr el desarrollo de habilidades para el acceso y uso de la información en función de las necesidades de los estudiantes.

“Es evidente la importancia del desarrollo de programas dedicados a la alfabetización informacional para estudiantes en etapa formativa. Impartir el estudio de alfabetización informacional en la escuela, formará a los estudiantes a estar mejor preparados para el ingreso a la vida universitaria, ya que el desarrollo de dichas habilidades en la etapa escolar se fortalecerá en la práctica de toda su educación superior.” (Rodríguez, 2021)

En este sentido, las instituciones educativas tienen un compromiso con sus educandos (Fernández Cruz et al., 2018) para fomentar el incremento de los niveles de la alfabetización informacional mediante propuestas curriculares que respondan a las exigencias de apertura de la sociedad actual. Asimismo, los beneficios de ALFIN son ampliamente descritos por CILIP (Coonan et al., 2020), que al formar parte de las habilidades de pensamiento crítico y el desarrollo del conocimiento, mejora y enriquece una variedad de materias enseñadas. Por otro lado, de acuerdo con (Hollis, 2018), es necesario medir el nivel de ALFIN de los estudiantes, por ser un importante factor en los resultados académicos de los estudiantes.

Existen estudios y trabajos de ALFIN en Iberoamérica. Según, Ponjúan, G., Pinto M. & Uribe-Tirado, A. (2015), se recogen “un total de 1799 contenidos entre artículos, ponencias, presentaciones, libros, trabajos de grado de pregrado y posgrado, etc.”. Los países más productivos de acuerdo a un orden son: España (425), Brasil (213), México (213), Colombia (146) y Cuba (132). (p. 4).

En América Latina, también se han realizado diversos trabajos de investigación de ALFIN vinculados a bibliotecología y al proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio, tales como el “Diseño de una propuesta metodológica de alfabetización informacional para la biblioteca escolar del Colegio Parroquial de Nuestra Señora” (Munévar, 2018) para un uso adecuado y efectivo de los recursos que contiene, “Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Antonio Nariño Hermanos Corazonistas” (Fernández Tombé, D. P., 2020), Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes (León Rojas, L. P., 2020). Todos estos de Universidades de Bogotá, Colombia.

En Perú, encontramos un trabajo reciente, “Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú”. Este último es un estudio de enfoque cuantitativo en instituciones Educativas Públicas, consistió en analizar el logro de competencias digitales de la población estudiantil de educación secundaria, según sexo y grado (Orosco Fabian, Jhon Richard, et al., 2021).

Al revisar los trabajos antes citados, surge la necesidad de continuar desarrollando modelos de ALFIN que sean aplicables al entorno educativo y al estudiante en el logro de los aprendizaje haciendo uso de herramientas digitales, en los que tanto la organización, el personal, los recursos y la tecnología, forman una estructura de servicio acorde con el acelerado desarrollo de las tecnologías de información que provean a los estudiantes de las competencias necesarias para hacer frente al uso eficiente de los materiales bibliográficos, audiovisuales y telemáticos necesarios para la construcción del conocimiento. (Mamani y Sandoval Mendoza, 2017) Por otro lado, es importante que el desarrollo de ALFIN esté respaldado por políticas educativas nacionales (Ponjúan, G., Pinto M. & Uribe -Tirado, A., 2015).

Metodología

Tipo y Diseño

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi-experimental de dos grupos equivalentes intactos y no aleatorios, dado que se realizó la manipulación de la variable independiente sobre la variable dependiente y debido a que la asignación de los sujetos o unidades a las condiciones de tratamiento o condiciones de estudio no se rige por las leyes del azar (Arnau, 1995, p. 15). Con una evaluación pre-test y post-test.

Herramientas e instrumentos

Se empleó la escala IL-HUMASS de Rodríguez, Olmos y Martínez (2012), la cual constituye una adaptación original de Pinto (2009). Este instrumento contiene una escala tipo Likert con puntuaciones que van de 1 a 9, para

cada uno de los 26 ítems que la conforman. va dirigido a evaluar la autoeficacia en la Competencia Informacional mediante 4 dimensiones: búsqueda de información, selección de información, procesamiento de información y comunicación de la información, los cuales además proporcionan una escala global.

El programa, creado por las investigadoras, tuvo por objetivo potenciar las habilidades y competencias desarrolladas en las sesiones del programa “Aprendo jugando”, el cual estuvo enfocado a reforzar los dos primeros estándares de la Information Literacy Competency Standards for Higher Education (2000). Se tomó la decisión de trabajar con los dos primeros estándares debido a que originalmente van dirigidos a estudiantes universitarios, y en el caso del presente trabajo de investigación, se pretende plantear una propuesta que prepare a los estudiantes de secundaria del último ciclo de EBR para la vida universitaria y las competencias requeridas, siendo las dos primeras, las más básicas.

Tabla 1

Estándares e indicadores de la Information Literacy Competency Standards for Higher Education (2000)

Estándar	Indicadores
<i>Estándar 1:</i>	Indicador 1: Define y articula la necesidad de información.
<i>El estudiante alfabetizado en información determina la naturaleza y el alcance de la información necesaria.</i>	Indicador 2: Identifica una variedad de tipos y formatos de posibles fuentes de información.
	Indicador 3: considera los costos y beneficios de adquirir información necesaria.
	Indicador 4: Reevalúa la naturaleza y el alcance de la necesidad de información.
<i>Estándar 2:</i>	Indicador 5; selecciona los métodos de investigación más apropiados o los sistemas de recuperación de información para acceder a la información necesaria.
<i>El estudiante alfabetizado en información accede a la información necesaria de manera efectiva y eficiente.</i>	Indicador 6: Construye e implementa estrategias de búsqueda diseñadas de manera efectiva.
	Indicador 7: Recupera información en línea o en persona usando una variedad de métodos.
	Indicador 8: Refina la estrategia de búsqueda si es necesario.
	Indicador 9: Extrae, registra y administra la información y sus fuentes.

Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular del colegio “Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús”.

La muestra de tipo censal estuvo constituida por los todos los estudiantes del VII ciclo de EBR de la institución “Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús”. Según Ramírez (1997), una muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, siendo simultáneamente universo, población y muestra.

Procedimiento

Para la distribución de los grupos se consideró la paridad de los salones por grado, teniendo en cuenta que al estudiar separados disminuye el riesgo de intercambiar información sobre lo desarrollado en las sesiones del programa. De esta forma, se tomó la sección B como grupo control y la sección A como el grupo tratamiento o experimental, donde se manipuló la variable independiente (programa “Aprendemos jugando”) para comprobar su efecto sobre la variable dependiente (Alfabetización informacional), dentro de su contexto natural.

En primer lugar, se solicitó el permiso de aplicación de la investigación a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa, luego de lo cual se recogieron los consentimientos informados y las autorizaciones por parte de los padres de familia. Se dividieron los participantes en dos grupos, grupo control (sección B) y grupo experimental (sección A). Se sometió a ambos grupos a una evaluación previa para determinar su nivel de competencia en Alfabetización Informacional. Consecutivamente, se procedió a la aplicación del programa, constituido por 9 sesiones de aproximadamente 50 minutos cada una durante un periodo de dos meses. Tras lo cual, se aplicó una segunda evaluación al total de la muestra para comprobar el efecto del programa en los participantes del grupo experimental en comparación con el grupo control.

Tabla 2

Propuesta de programa de Alfabetización Informacional para estudiantes del VII ciclo de EBR

Estándar	Indicador	Competencia	Capacidades	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar
<i>Estándar 1: El estudiante alfabetizado en información determina la naturaleza y el alcance de la información necesaria</i>	1. Define y articula la necesidad de información.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Interactúa en entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Presentación de ALFIN, su importancia, ventajas, desventajas, la necesidad de incorporar ALFIN en el proceso de recolección de información. Desafío 1: Se les plantea un reto de búsqueda de información.
	2. Identifica una variedad de tipos de formatos de posibles fuentes de información.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Acceso a Internet, uso de buscadores, verificación de variedad de tipos y fuentes donde recolectar información: impresas (libros, artículos...), catálogos automatizados en Bibliotecas on line. Desafío 2: Buscan fuentes para desarrollar un tema de su interés.
	3. Considera los costos y beneficios de adquirir la información necesaria.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Identifican fuentes de información primaria y secundaria	Discriminan fuentes de información primaria de fuentes de información secundaria, fuentes electrónicas de información primaria (libros, ...), fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos), información en internet (búsqueda avanzada, directorios, portales), fuentes de información electrónicas informales (blogs, listas de discusión...) Desafío 3: Discriminar fuentes en una investigación sobre un tema de interés.

	4. Reevalúa la naturaleza y el alcance de la necesidad de información.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica información de diferentes fuentes teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.	Importancia del respeto a la propiedad intelectual, los derechos de autor. Uso de normas para la redacción y referencias: ISO 690, Normas APA, VANCOUVER. Desafío 4: Citación APA 7ma edición.
<i>Estándar 2</i> <i>El estudiante alfabetizado en información accede a la información necesaria de manera efectiva y eficiente.</i>	5. Selecciona los métodos de investigación más apropiados y los sistemas de recuperación de información para acceder a la información necesaria.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Identifica los métodos de investigación, por ejemplo: descriptivo, explicativo, experimental. Desafío 5: Recoge información usando un método de investigación acorde a su tema de interés.
	6. Construye e implementar estrategias de búsqueda diseñadas de manera efectiva.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Administra base de datos aplicando filtros, criterios de consulta y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	Dialoga sobre la organización de la información, bases de datos, aplicación de filtros. Desafío 6: Pone en práctica estrategias de búsqueda de información, diseñadas eficazmente.
	7. Recupera información en línea o en persona usando una variedad de métodos.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Usa herramientas digitales en el proceso de investigación y el recojo de información. Desafío 7: Utiliza herramientas de acceso a la información para recuperar la información en formatos diferentes.
	8. Refina la estrategia de búsqueda si es necesario.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Interactúa en entornos virtuales	Localizar algunos temas	Desafío 8: Evalúa la cantidad, la calidad y la pertinencia de los resultados de la búsqueda para determinar si deben utilizarse sistemas de recuperación de información o métodos de investigación alternativos.

9. Extrae, registra y administra la información y sus fuentes.	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por TICs	Gestiona información del entorno virtual	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.	Desafío 9: Selecciona entre varias tecnologías la más adecuada para la tarea de extraer la información necesaria (por ejemplo, funciones de software de copiar/pegar, fotocopidora, escáner, equipo audiovisual o instrumentos de exploración), haciendo uso adecuado de las normas de redacción y referencias.
--	--	--	---	---

Se tabularon y procesaron los datos obtenidos con el programa Excel 2016, se incluyen los datos sociodemográficos y las respuestas individuales estableciéndose las diferencias gráficas y porcentuales.

Análisis estadístico

Para el análisis estadístico se empleó el programa Statistical Package for Social Science (SPSS, 2008), versión 23. Se estableció la confiabilidad de la escala empleada mediante el Alfa de Cronbach.

Resultados

Para el presente trabajo de investigación se realizó la aplicación del programa hasta la segunda sesión, por lo que los resultados presentados a continuación corresponden a la evaluación pre-test del total de la muestra y los resultados obtenidos producto del desarrollo de las sesiones con el grupo experimental.

Tabla 3

α de Cronbach. Escala total

	α de Cronbach	α de Cronbach estandarizado	N de elementos
<i>Total escala</i>	.935	.941	52

Se analizó la confiabilidad de la escala IL-HUMASS mediante el alfa de Cronbach para el total de la escala, obteniéndose un resultado cercano a 1 por lo que se puede considerar que la escala tiene un índice de fiabilidad alto, siendo los ítems precisos en su medición y midiendo adecuadamente los constructos. (Tabla 3).

Tabla 4

Distribución de la muestra global de alumnado por sexo

Sexo	n	%
<i>Femenino</i>	38	97.4
<i>Masculino</i>	1	2.6
<i>Total</i>	39	100

En la tabla 4 se percibe claramente la distribución de la muestra global del alumnado que participó en la aplicación del programa hasta la segunda sesión de la evaluación pre-test, del total de la muestra un 97.4% fueron damas y un 2.6% varones. Se percibe diferencias en la participación de estudiantes por sexo, lo cual se debe a que la mayor parte de los estudiantes en esta institución, son mujeres.

Tabla 5

Distribución de la muestra global de alumnado por edad

Edad	n	%
16	22	56.4
17	17	43.6
Total	39	100

En la tabla 5 se percibe la distribución de la muestra global del alumnado por edad, el 56.4% de estudiantes tienen 16 años y el 43.6% tiene 17 años.

Tabla 6

Distribución de actividades realizadas luego del colegio

Actividades	n	%
Centros de formación en lenguas extranjeras	3	7.6
Centros Preuniversitarios	21	53.8
En mi casa, estudio por mi cuenta	11	28.2
Entrenamiento deportivo y cursos	1	2.6
Centros de lenguas extranjeras y Preuniversitarios	1	2.6
Universidad	1	2.6
Ninguna	1	43.6
Total	39	100

En el análisis de la distribución de las actividades realizadas luego del colegio, se sigue un patrón dominante con algunas particularidades. Con respecto a la actividad Centros de formación en lenguas extranjeras un 7.6% manifiesta estudiar al menos una lengua extranjera, mientras un 53.8% asiste a un centro de preparación preuniversitario, respecto a la actividad Estudio por mi cuenta, en mi casa un 28.2%, después del colegio permanece en casa estudiando y haciendo tareas, respecto a la actividad Entrenamiento deportivo y cursos 2.6% realiza alguna actividad deportiva y/o desarrolla algún curso, mientras un 2.6% de los estudiantes realizan actividades orientadas a lograr el ingreso a la universidad, finalmente, del total de estudiantes un 2.6% no realiza ninguna actividad luego del colegio.

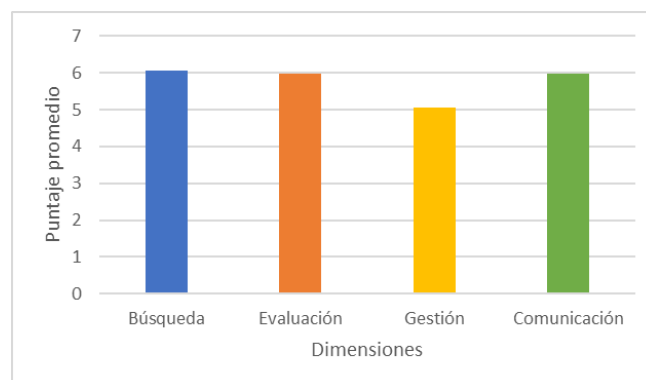


Figura 1. Pre-test. Escala motivación por dimensiones.

En el análisis de la figura 1 se percibe con toda claridad los resultados de la aplicación de la escala de motivación por dimensiones.

A nivel global el puntaje mínimo obtenido fue 5 y se ubica en la dimensión Gestión de la información, el puntaje promedio alto fue 6 y se ubica en las dimensiones Búsqueda, Evaluación y Comunicación de la información. No se percibe diferencias entre las dimensiones Búsqueda, Evaluación y Comunicación, lo que demuestra el desarrollo de competencias para el desarrollo académico.

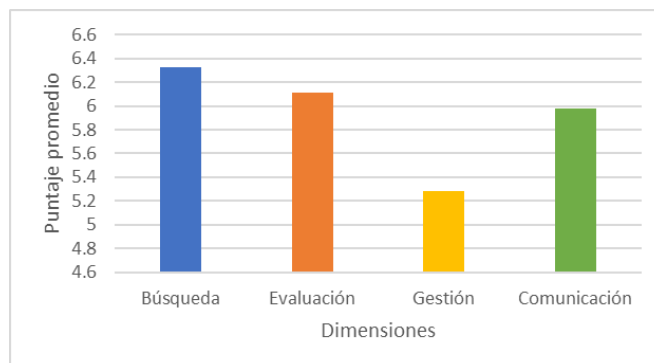


Figura 2. Pre-test. Escala autoeficacia por dimensiones.

La autoeficacia se ha evaluado con la escala IL-HUMASS que permite tener los puntajes promedios por dimensiones.

Respecto a la dimensión búsqueda se percibe con claridad que el puntaje promedio fue 6.3, en la dimensión evaluación el puntaje promedio obtenido fue 6.1, con respecto la dimensión Gestión el puntaje promedio obtenido fue 5.3 y en la dimensión Comunicación el puntaje obtenido fue 6.

La figura 2 muestra las diferencias entre los puntajes obtenidos en las dimensiones de la escala autoeficacia, lo que demuestra un desarrollo distinto en el nivel autopercebido de habilidad, considerándose los estudiantes más competentes para buscar y evaluar la información, que para comunicarla y aún menos para gestionarla.

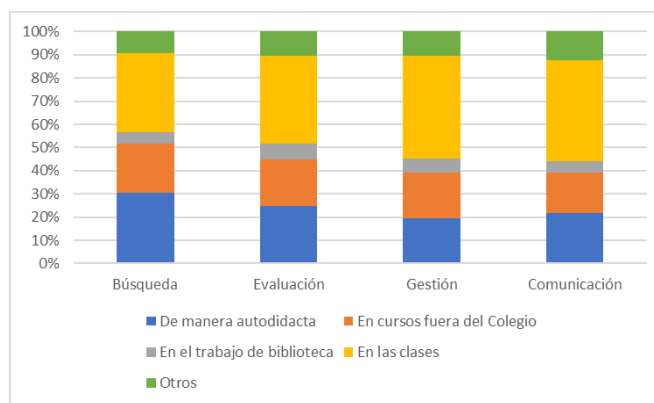


Figura 3. Pre-test. Escala fuentes de aprendizaje.

En el análisis de la figura 3 se percibe un patrón dominante en el desarrollo de actividades realizadas para la adquisición de conocimientos, pero con algunas particularidades.

A nivel global, un porcentaje mayor de estudiantes adquieren conocimientos y acceden a las fuentes de información durante el desarrollo de las clases, otro porcentaje de estudiantes recurren a las fuentes de información de manera autodidacta; un porcentaje menor del total de estudiantes hacen uso de las fuentes de información durante el desarrollo de cursos fuera del colegio, pero llama la atención el porcentaje menor de estudiantes que hacen uso de la biblioteca para la adquisición de conocimientos e información. Esto demuestra que en la institución educativa falta promover el uso de la biblioteca como fuente de información.

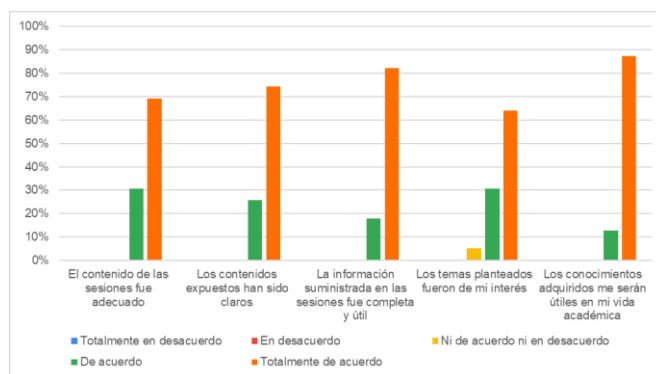


Figura 4. Encuesta de satisfacción.

La figura 4 presenta los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, donde el 69% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que el contenido de las sesiones fue adecuado y un 31% están de acuerdo; el 74% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que los contenidos expuestos han sido claros y el 26% de acuerdo; el 82% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que la información suministrada en las sesiones fue completa y útil y el 18% de acuerdo; el 64% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que los temas planteados fueron de interés y el 31% de acuerdo; finalmente, el 87% están de acuerdo con que los conocimientos adquiridos le serán útiles para su vida y el 13% de acuerdo.

Resultados

La aplicación de las dos primeras sesiones del programa “Aprendo jugando” de alfabetización informacional a estudiantes del VII ciclo de EBR resultó beneficiosa para los estudiantes, dado que hubo cambios favorables en la adquisición de habilidades informacionales de los estudiantes quienes también lo percibieron.

Los resultados de esta investigación coinciden con las de González-López, Machin-Mastromatteo y Tarango (2019), quienes demuestran que la enseñanza de ALFIN en la educación básica se implementó de forma exitosa por medio del uso del juego, de aplicaciones digitales para su enseñanza. El logro principal fue contribuir con el desarrollo de las competencias que necesita el estudiantado para desempeñarse exitosamente en la escuela y para lograr la capacidad del aprendizaje permanente.

García Llorente et al., (2019) refieren que la comunidad científica poco a poco va trabajando para validar instrumentos y desarrollar programas que ayuden a conocer si la alfabetización informacional se está aplicando con éxito en los centros educativos de EBR. Consideramos que el IL-HUMASS es un instrumento apropiado para la auto-evaluación de la competencia informacional de futuros estudiantes del nivel secundario.

Según Fernández Valcazar (2017) Los programas de alfabetización informacional han sido implementados en respuesta a la gran demanda de información existente en diversos soportes, el mundo se encuentra dentro de una era en la que la información tiene un valor

transcendental. Y, a su vez, en la proliferación de las tecnologías de la información. Es así que, mediante estos programas se busca capacitar a los estudiantes en la gestión eficiente de todos los recursos existentes en la red.

Consideramos que el diseño de PROPUESTA de ALFIN para el desarrollo de estándares en EBR, se ajusta a las expectativas del Diseño Curricular Nacional, pero al mismo tiempo las supera, dado el conjunto de destrezas y habilidades que propone desarrollar en los estudiantes.

Conclusiones

Consideramos que el IL-HUMASS es un instrumento apropiado para la auto-evaluación de la competencia informacional de futuros docentes de enseñanza secundaria.

Los programas de intervención en alfabetización informacional que incluyen el manejo de las tecnologías de la información resultan efectivos para el desarrollo de la competencia digital e informativa.

En el contexto educativo se hace necesario considerar la implementación del programa de alfabetización informacional dentro de la estructura curricular, fomentando la conducta ética, consciente y responsable la cual va relacionada con la gestión eficiente de los recursos que se obtienen de la red. Además de ello, se precisan desde el MINEDU, políticas educativas nacionales vinculadas a ALFIN.

Referencias

- Alcolea Díaz, G., Reig, Ramón, Mancinas-Chávez, R. (2019). Currículo de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO para profesores desde la perspectiva de la Estructura de la Información. *Revista Científica de Educomunicación*. N 62 103-114. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-09>
- American Library Association (ALA), & Association for College and Research Libraries (ACRL). (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. <http://hdl.handle.net/10150/105645>
- Bono Cabré, R. (n.d.). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales.
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., Secker, J., & Walton, G. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. *Anales de Documentación*, 23(1), 1-5. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Fernández Cruz, F. J., Fernández Díaz, M. J., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2018). El Proceso De Integración Y Uso Pedagógico De Las Tic En Los Centros Educativos Madrileños. *Educación XX1*, 21(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.17907>
- Fernández Tombé, D. P. (2020). Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Antonio Nariño Hermanos Corazonistas. Un enfoque desde el derecho de autor y manejo de las fuentes de información. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52317>
- Hernández C. A., Prada, R., Ramírez, P. (2018). Perspectivas actuales de los docentes de Educación Básica y Media acerca de la aplicación de las Competencias Tecnológicas en el aula. Vol 39, N 43
- García Llorente, H. J. (2015). Multialfabetización en la sociedad del conocimiento: competencias informacionales en el sistema educativo. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 225-241.
- González-López, M., Machin-Mastromatteo, J. D., & Tarango, J. (2019). Alfabetización Informacional: enseñanza y desarrollo de su competencia en la educación básica. *E-Ciencias de La Información*, 9(2). <https://doi.org/10.15517/eci.v9i2.35774>
- González Valiente, C., Sánchez Rodríguez, Y., & Lezcano Pérez, Y. (2012). Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de la Universidad de la Habana. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 8.
- Hollis, H. (2018). Information literacy as a measurable construct: A need for more freely available, validated and wide-ranging instruments. *Journal of Information Literacy*, 12(2), 76-88. <https://doi.org/10.11645/12.2.2409>
- Mamani, L., & Sandoval, S. (2017). Investigación sobre las habilidades en alfabetización informacional de los estudiantes de primaria y secundaria del Colegio Técnico Humanístico Mariscal Jose Ballivian.
- Moreno-Guerrero, A. J., Miaja-Chippirraz, N., Bueno Pedrero, A. & Borrego-Otero, L., (2020). El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. Vol. 24(3). Setiembre-diciembre, 2020: 1-16. <http://doi.org/10.15359/ree.24-3.25>
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. In Programa Curricular de Educación Secundaria (p. 259). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Munévar Segura, N. (2018). Diseño de una propuesta metodológica de alfabetización informacional para la biblioteca escolar del Colegio Parroquial de Nuestra Señora. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/273/
- León Rojas, L. P. (2020). Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de bachillerato del Colegio Danilo Cifuentes. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46495/Trabajo%20de%20Grado%20Laura%20Paola%20Le%c3%b3n%20Rojas.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- López-Flamarique, M., Garro Larrañaga, E. y Txema Egaña, O. (2019). La lectura digital en un aula de Secundaria: prácticas reales y dificultades del alumnado. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*. nº 55, 99-116. Recuperado de <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.06>
- Orosco Fabian, Jhon Richard, et al. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Peru/Digital Skills among High School Students in a Central Peruvian Province. *Educación*, vol. 45, no. 1, Jan.-June 2021, pp. 10. Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A649331564/AONE?u=anon-feac779&sid=googleScholar&xid=fa27ab7d. Accessed 23 Oct. 2021.
- Ponjúan, G., Pinto M. & Uribe -Tirado, A. (2015). Conceptualización y perspectivas de la alfabetización informacional en Iberoamérica: un estudio Delphi. VOL. 20 NO. 3. 1-29. Recuperado de <http://www.informationr.net/ir/20-3/paper680.html#.Vli179Ivfcs>
- Rodríguez, M. J., Olmos, S., y Martínez, F. (2012). PROPIEDADES MÉTRICAS Y ESTRUCTURA DIMENSIONAL DE LA ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DE UNA ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIA INFORMACIONAL AUTOPERCEBIDA (IL-HUMASS). *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 347-365.

Rodríguez, J., López, M., Fernández, K., & Organista, J. (2021). Un acercamiento conceptual entre tres tipos de alfabetización: informática, tecnológica e informacional. *Linguagem e Tecnologia*, 14(1), 1–19. <https://doi.org/10.35699/1983>

Rodríguez Ramirez, F. G. (2021). Alfabetización informacional en la educación básica regular. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Santiago del Pino, M., Goenechea, C. & Romero Oliva, M.F. (2019). Consulta a los docentes de formación inicial de profesorado de secundaria en torno a la alfabetización mediática e informacional. Diseño y validación del cuestionario. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1045- 1066. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.60000>

Salazar, E. & Ramírez, P. (2014). Efecto de los Talleres de Alfabetización Informacional en el uso de Bases de Datos Científicas. *Formación Universitaria* Vol. 7(3), 41-54 (2014). doi: 10.4067/S0718-50062014000300006